



AREA EVALUACIÓN DEL PROYECTO ESCUELAS DEL BICENTENARIO

Algunos conceptos del Marco Teórico del área¹

El área de Evaluación del Proyecto Escuelas del Bicentenario tiene entre sus objetivos la medición de algunos aspectos del funcionamiento del mismo.

Esta responsabilidad incluye las tareas de *relevar, sistematizar y analizar información* pertinente y confiable que permita:

- detectar el acercamiento o alejamiento de las acciones a las metas y resultados previstos;
- tener elementos de juicio válidos y suficientes para conocer el grado de alcance de los resultados esperados y los objetivos planteados.

Contar con esta información permitirá la toma de mejores decisiones a los fines de reforzar o reorientar las acciones.

Las formas que puede adoptar un proceso de evaluación de un Proyecto son múltiples pero en esencia está el *detenerse reflexivamente frente a la acción para identificar, explicar y comprender* potencialidades, oportunidades y fortalezas, como así también, limitaciones y desvíos, y en consecuencia proponer modificaciones o innovaciones para mejorar la acción futura.

La concepción que orienta el área es que la evaluación se transforma en *conocimiento transformador*, desde el momento en que lee información y la traduce en juicios valorativos fundamentados. En ese sentido, es un medio sistemático de aprendizaje empírico para mejorar las actividades en curso y su planificación.

Esta reflexión estará basada en procedimientos sistemáticos que suponen el uso de una *metodología y técnicas para la recolección y el análisis de la información*, que luego fundamentará los juicios valorativos que se emitan acerca de las actividades, resultados e impactos de los cursos de acción.

¹ NIRENBERG, O., BRAWERMAN J. Y RUIZ V. (2000), EVALUAR PARA LA TRANSFORMACIÓN: INNOVACIONES EN LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS SOCIALES, ED. PAIDÓS, COLECCIÓN TRAMAS SOCIALES, BUENOS AIRES.



Emitir juicios valorativos fundamentados y comunicables es el núcleo de la evaluación, e implica atribuir un valor, medir o apreciar si se ejecutan las actividades de acuerdo a lo programado, si los resultados obtenidos corresponden a los objetivos y metas propuestos. Así como también en qué medida ha mejorado la situación de los destinatarios de las acciones, como producto de la intervención. La fundamentación de los juicios valorativos dependerá de la consistencia y confiabilidad de la información que se recoja.

La **evaluación del Proyecto Escuelas del Bicentenario** está planteada como una evaluación que se realizará comparando situaciones o estados finales, contra sus situaciones o estados iniciales, para saber qué cambió y poder valorar si la situación está mejor, peor o igual.

Esa comparación del Proyecto en relación a sí mismo en el tiempo es muy importante pues aunque se concluya que se está lejos aún de lo deseable la situación puede haber mejorado mucho con respecto de la "línea de base", punto de partida, situación inicial.

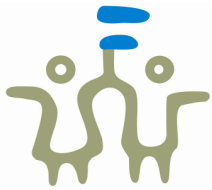
El diseño de la evaluación del Proyecto prevé dos momentos fundamentales para poder establecer comparaciones confiables y precisas en el tiempo:

1ero) De construcción de la línea de base (situación al comienzo de la ejecución);

2do) El de la evaluación final o de resultados propiamente dicha.

Importancia de la construcción de la LÍNEA DE BASE

- Es dentro de una concepción procesual que la línea de base se presenta como el primer paso de la evaluación orientada a resultados.
- Tiene como objeto establecer los parámetros que permitan conocer la situación de la que parte el proyecto, para poder compararla luego con la situación final y obtener conclusiones y valoración sobre la eficacia de las acciones llevadas adelante y acerca de los cambios ocurridos y del logro de los fines propuestos.
- La línea de base es considerada como un diagnóstico inicial de una situación que se pretende modificar mediante las acciones del Proyecto.
- Este diagnóstico debe recopilar la información existente, relevar nueva información y sistematizarla de forma tal que sea pertinente para valorar los logros del proyecto luego de su ejecución.



ESCUELAS DEL BICENTENARIO

- Esta primera instancia de evaluación buscará a futuro dar cuentas de los avances del Proyecto en lo que respecta a la línea de Mejora Académica, como así también orientará mejor las instancias de capacitación con los docentes.
- Se busca entonces establecer la LINEA DE BASE, PUNTO DE PARTIDA del proyecto con respecto a los aprendizajes de los alumnos en Lengua, Matemática y Ciencias Naturales en dos puntos importantes de su trayectoria escolar.

ACCIONES DE EVALUACIÓN

El área prevé fundamentalmente dos acciones diferenciadas:

- A. Evaluación Diagnóstica (línea de base – situación final)
- B. Evaluación Continua

A. EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Objetivo del dispositivo de evaluación línea de base en Mejora Académica

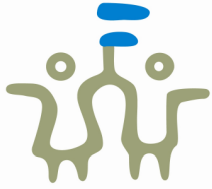
→ **Proporcionar elementos que permitan valorar el desempeño del Proyecto en relación con la línea de mejora académica, luego de sus 4 años de acción en las escuelas.**

Para ello se diseñó un dispositivo que permitiera construir una línea de base de rendimiento académico de los alumnos en matemática, lengua y ciencias naturales, en 4to y 6to año.

Años y disciplinas que se evalúan en la línea de base

AÑOS: La evaluación de línea de base se toma en 4to y 6to año de las EGB con la intención de obtener información del paso de los alumnos luego del primer ciclo de la EGB y con la mayor parte del segundo ciclo transcurrido.

DISCIPLINAS: Lengua, Matemática y Ciencias Naturales



ESCUELAS
DEL BICENTENARIO

Provincias, escuelas y secciones que se evalúan

Se incluyen todas las escuelas del Proyecto con 1 o 2 secciones del grado a evaluar. Si la escuela presenta más de 2 secciones por grado a evaluar, se selecciona una muestra aleatoria de secciones. La selección aleatoria asegura que cada sección tenga la misma probabilidad de ser elegida.

Tareas

Las tareas vinculadas a esta línea de trabajo incluyen:

1. Diseño de los instrumentos de relevamiento (en articulación con el área de Mejora Académica)
2. impresión
3. Distribución
4. Aplicación
5. Corrección (en articulación con el área de Mejora Académica)
6. Elaboración de informes
7. Devolución de la información a actores clave del proyecto

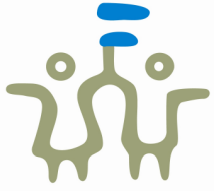
B. EVALUACIÓN CONTINUA

⇒ Este tipo de evaluación esta pensada para dar indicios sobre algunos aspectos de la marcha del Proyecto en lo que respecta al área de Mejora Académica. Entre otros objetivos se plantea como insumo para el trabajo con los capacitadores.

⇒ Esta evaluación está conformada por otros instrumentos como pueden ser entrevistas, cuestionarios, observaciones de clase, portfolios, etc.

⇒ Se aplica en los grados/años donde la capacitación es intensiva.

⇒ En este momento se encuentran en proceso de elaboración, conjuntamente con cada una de las áreas, los marcos teóricos y los instrumentos que se utilizaran para la aplicación de este segundo tipo de evaluación.



ESCUELAS
DEL BICENTENARIO