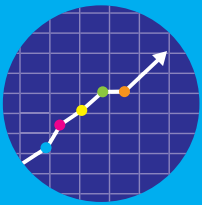


Escuelas  
del Bicentenario

# ESCUELAS DEL BICENTENARIO

## ÁREA DE EVALUACIÓN DOCUMENTO BASE



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de  
Planeamiento de la Educación  
Sede Regional Buenos Aires



Universidad de  
**San Andrés**

## ESCUELAS DEL BICENTENARIO

### **Coordinación General**

Silvina Gvirtz

### **Coordinación Ejecutiva**

Romina Campopiano

### **Coordinación Área de Documentación**

Angela Oría

Verónica Di gregorio

### **Área de Gestión**

Silvina Gvirtz • Alfredo Vota • Romina Campopiano  
Damián Zagdanski • Magdalena Soloaga • Florencia Buide • Juan Pablo Urrutia

### **Área de Salud**

Alejandro Wilner • Elena Boschi • Claudio Freda

### **Área de Lengua**

María Elena Cuter • Cinthia Kuperman • Laura Bongiovanni  
Diana Grunfeld • Claudia Petrone • Jimena Dib  
Mirta Torres • Andrea Fernández

### **Área de Matemática**

Horacio Itzcovich • María Mónica Becerril • Beatríz Ressa de Moreno  
Andrea Novembre • Alejandro Rossetti • Mónica Urquiza • Analía Crippa

### **Área de Ciencias Naturales**

Melina Furman - María Eugenia Podestá - Mariela Collo - Carolina de la Fuente -  
Milena Winograd - Verónica Seara - Ana Sargorodschi - Pablo Salomón

### **Puentes Culturales**

Ana Siro • Javier Maidana • Martín Broide  
Priscila Migale • Alejandro Gómez Ferrero

### **Área de Evaluación**

Verónica Parreño  
Verónica Di Gregorio

	<b>INTRODUCCIÓN</b>	4
<b>1.</b>	<b>FUNDAMENTACIÓN</b>	7
1.1.	Articulación del área de evaluación con el área de mejora académica	9
<b>2.</b>	<b>OBJETIVOS</b>	11
2.1.	Objetivo General	12
2.2.	Objetivos Específicos	12
<b>3.</b>	<b>DISPOSITIVO GENERAL DE TRABAJO</b>	13
3.1.	Evaluación de resultados	15
3.2.	Evaluación de progreso	23
<b>4.</b>	<b>MATERIALES ELABORADOS POR EVALUACIÓN Y ÁREAS DE MEJORA ACADÉMICA</b>	26
4.1.	Instrumentos de evaluación (pruebas)	27
4.2.	Instructivos	27
4.3.	Grillas - Planillas	27
4.4.	Informes de resultados	27
<b>5.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	28

## INTRODUCCIÓN

Escuelas del Bicentenario' es un proyecto que articula el sector público y privado con un **doble objetivo**:

- Colaborar con la **mejora de escuelas** primarias públicas que atienden a población vulnerable en todo el país.
- Contribuir con el **diseño de políticas públicas**, desarrollando dispositivos de mejora escolar escalables, sustentables y replicables.

Son parte de este consorcio:

- **Organismos Oficiales:** Ministerio Nacional de Educación, que declara el Proyecto de Interés Nacional (Resolución N° 1011, 12 de Julio de 2007); Ministerios de las Provincias de Tucumán, Corrientes, Chaco y Buenos Aires, que declara el Proyecto de Interés Educativo (Resolución N° 3243, 12 de Octubre de 2007); Consejo Provincial de Educación de Santa Cruz, Municipalidades de Campana, Ensenada, Carlos Casares, Gdor. Virasoro, Las Heras y Caleta Olivia.

- **Empresas y Fundaciones:** AEA, Accenture, Aique, Allianz Group, Ángel Estrada, Avina, Banco Galicia, Banco Hipotecario, Bosques del Plata, Cámara de Comercio, Industria y Servicios de Carlos Casares, Coca-Cola, Deutsche Bank, Ejes de Comunicación, Fundación Arcor, Fundación Bunge y Born, Fundación Irsa, Fundación La Nación, Fundación Lúminis, Fundación MAPFRE, Fundación Mundo Sano, Fundación por Pilar, Fundación Vitoria Jean/Las Marías, Fundación YPF, Grupo Clarín, Grupo Los Grobo, Liberty Seguros, MBA-Lazard, Mercedes Benz, Muchnik, Azurralde, Jasper & Asoc., Pampa Energía, Price Water House, PUMP, Roggio, San Miguel, Santillana, Telecom, Tenaris, Ternium Siderar, Tinta Fresca, TN & Platex y Zurich, Tomás Hnos.

- **Organismos Intergubernamentales:** La Comisión Económica para América Latina (CEPAL), el Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC) y el Fondo de Las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF).

El Proyecto tiene su sede en el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP/UNESCO) Sede Regional Buenos Aires y trabaja junto con la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y los Programas Compensatorios (Políticas Socioeducativas). Integra el Proyecto un grupo de profesionales de distintas Áreas Académicas y Técnicas, con amplia experiencia en proyectos orientados al fortalecimiento del rol de la escuela como agente de cambio.

Escuelas del Bicentenario es una **iniciativa federal**, en tanto se desarrolla en escuelas de distintas regiones a través de equipos técnicos locales, constituidos y capacitados para trabajar con las escuelas. Coordinadores de Gestión en cada Jurisdicción trabajan con Inspectores y Equipos Directivos de las escuelas.

Capacitadores especializados en las distintas Áreas Académicas acompañan la tarea de los docentes. Los Equipos Locales de las distintas Áreas de Trabajo suman alrededor de 80 profesionales.

Escuelas del Bicentenario se piensa y ofrece como un **instrumento de política pública**, un laboratorio acotado de experiencias que pueden resultar útiles al sistema educativo en su conjunto.

El Proyecto no propone a las escuelas acciones *ad hoc*, sino que refuerza su misión esencial:

Que los niños **ingresen y se gradúen, aprendan, disfruten del conocimiento, puedan aplicarlo y continúen con éxito el nivel siguiente.**

## ÁREAS DE MEJORA

Se desarrollan las siguientes Áreas de Mejora:

- **Gestión Distrital:** Su objetivo es mejorar el gobierno intermedio del sistema educativo, construyendo consensos locales en torno a un Plan de Mejora Educativa para el distrito, estrechando articulaciones entre las autoridades locales, autoridades jurisdiccionales y otras organizaciones locales, brindando a inspectores/supervisores herramientas para la gestión distrital y construyendo un cuerpo acotado de especialistas capaces de colaborar con la función técnicopedagógica de la Supervisión/Inspección.
- **Gestión Escolar:** Mejorar las prácticas de gestión escolar fortaleciendo la función del director en su dimensión pedagógica - didáctica y estratégica, centrando la función de la organización en las prácticas de enseñanza para alcanzar mejores aprendizajes.
- **Salud:** Su objetivo es mejorar las condiciones de salud básicas para el aprendizaje de los alumnos, contribuyendo al desarrollo pleno de sus potencialidades y promoviendo el cuidado de su salud y la de sus familias.
- **Mejora Académica:** Su objetivo es mejorar la enseñanza en tres áreas académicas: Lengua, Matemática y Ciencias Naturales, acompañando a los docentes en la planificación y puesta en acto de propuestas pedagógicas sostenidas y variadas que hagan posible la construcción de aprendizajes por parte de todos los alumnos.

**Escuelas del Bicentenario plasma cada uno de estos aspectos en propuestas de mejora concretas y evaluables.** Para ello, el área de evaluación, construye líneas de base/diagnósticos iniciales y evalúa los efectos de la intervención después de cuatro años.

**Los resultados de su trabajo se analizan en tres dimensiones:**

- **rendimiento interno** (disminución de las tasas de repitencia, abandono, sobre-edad y mejora en las tasas de promoción y graduación),
- **rendimiento académico** (desempeño de los alumnos en las Áreas de Matemática, Lengua y Ciencias Naturales) y
- **grado de articulación entre las escuelas y las instituciones de salud locales**, como condición para la mejoría en la salud de los niños.

Este Documento describe la propuesta general del área de Evaluación.

# 1. FUNDAMENTACIÓN

## 1. FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA<sup>1</sup>

Un proceso de evaluación puede adoptar formas múltiples. En esencia, se trata de detenerse reflexivamente frente a la acción para identificar, explicar y comprender bondades, potencialidades, oportunidades, fortalezas; así como también las disconformidades, deficiencias, desvíos, restricciones y, en consecuencia, proponer las pertinentes correcciones, ratificaciones o innovaciones para mejorar la acción futura.

La evaluación se convierte en conocimiento transformador, desde el momento en que produce, lee información y la traduce en juicios valorativos fundamentados. En ese sentido, es un medio sistemático de aprendizaje empírico para mejorar las actividades en curso y su planificación.

Evaluar es entonces “reflexionar sobre la acción”, distanciarse para analizar qué se está haciendo. Esta reflexión se basa en procedimientos sistemáticos que suponen el uso de una metodología y técnicas para la recolección y el análisis de la información, que luego fundamenta los juicios valorativos acerca de las actividades, resultados e impactos de los cursos de acción implementados.

Emitir juicios valorativos fundamentados y comunicables es el núcleo de la evaluación, e implica atribuir un valor, medir o apreciar si se ejecutan las actividades de acuerdo a lo programado, si los resultados obtenidos corresponden a los objetivos y metas propuestos. Asimismo, en qué medida ha mejorado la situación de los destinatarios de las acciones como producto de la intervención. La fundamentación de los juicios valorativos depende de la consistencia y confiabilidad de la información que se recoge.

Cualquier evaluación consiste esencialmente en una mirada retrospectiva. Si no se sabe a dónde se dirigen las acciones y qué tipo de acciones se proponen realizar, resulta imposible evaluar ya que se carece del parámetro comparativo. La sola intención de evaluar supone la existencia previa de un proceso planificado más o menos explicitado y el hecho mismo de evaluar implica una mayor precisión en la formulación de algún plan o programa, tanto respecto del pasado como del futuro.

La evaluación del Proyecto Escuelas del Bicentenario, está concebida como un proceso sistemático de acopio de información que permite emitir un juicio de valor sobre las adquisiciones o aprendizajes que alcanzan los alumnos como resultado de su participación en las actividades de enseñanza que propone el Proyecto.

La evaluación del Proyecto Escuelas del Bicentenario, está concebida como un proceso sistemático de acopio de información que permite emitir un juicio de valor sobre las adquisiciones o aprendizajes que alcanzan los alumnos como resultado de su participación en las actividades de enseñanza que propone el Proyecto.

---

1. NIRENBERG, O., BRAWERMAN J. Y RUIZ V. (2000), EVALUAR PARA LA TRANSFORMACIÓN: INNOVACIONES EN LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS SOCIALES, ED. PAIDÓS, COLECCIÓN TRAMAS SOCIALES, BUENOS AIRES

## **1.1 ARTICULACIÓN DEL ÁREA DE EVALUACIÓN CON EL ÁREA DE MEJORA ACADÉMICA**

Un aspecto fundamental que orienta el trabajo del área de evaluación del Proyecto es que las acciones que se desarrollan mantienen coherencia con los enfoques propuestos por las áreas académicas. Esto se manifiesta no solo en los instrumentos de evaluación y criterios de corrección, sino también en la lectura y análisis de la información recolectada.

De esta manera, el área de Evaluación trabaja en conjunto con el área de Mejora Académica del Proyecto (Matemática, Lengua, y Ciencias Naturales) y los instrumentos y metodologías que se aplican están en consonancia con el trabajo que se propone desde las capacitaciones de Mejora académica.

La información que se recolecta a través de estas evaluaciones está condicionada por los siguientes elementos:

1. Aprendizajes que se pretende que los alumnos alcancen: selección, recorte de contenidos a evaluar a partir de los marcos teóricos, enfoques de las áreas.
2. Muestras observables, realizaciones o producciones de los alumnos (evidencia empírica) que se consideran como pruebas de logros de aprendizajes

Las áreas académicas trabajan desde una perspectiva que habilita a los estudiantes a ejecutar tareas, mostrar ejecuciones o resolver problemas, en vez de simplemente proveer respuestas marcadas, escritas u orales de una prueba. Teniendo esto en cuenta, se diseñan los instrumentos de evaluación con ítems abiertos, que permiten a los alumnos dar respuestas extendidas a las situaciones planteadas.

En este diseño de evaluación se hace mayor énfasis en la producción que en la reproducción y se evalúan conocimientos y habilidades de distinto tipo (Wheeler y Haertel 1993 y Swanson, Norman y Linn 1995). Las producciones de los alumno se juzgan contra criterios preestablecidos y de naturaleza múltiple (criterios de corrección).

Para definir cuales son los contenidos a evaluar se trabaja desde los marcos teóricos de cada una de las áreas, definiendo los contenidos prioritarios. Estos son los aspectos sobre los que se indagará en cada una de las acciones de evaluación (con distinto nivel de recorte).

En la medida en que exista un proceso de educación, siempre va a existir un recorte o priorización arbitraria de saberes, capacidades, habilidades o competencias (Ravela, 2003).

En el caso de la evaluación de resultados se seleccionan los contenidos prioritarios sobre los que se espera que los alumnos aprendan. En el caso de la evaluación de progreso se trabaja en contenidos más acotados al trabajo de capacitación en curso.

Lo que se observa con los resultados de las pruebas es la cercanía o la distancia a los objetivos propuestos. No se busca comparar el resultado de un individuo o grupo con los resultados del grupo al que pertenece. Para recolectar la información se definen indicadores observables de las producciones de los estudiantes, y estos se comparan con objetivos. En este caso, las evaluaciones sirven como elemento para evaluar uno de los aspectos del Proyecto, la mejora académica.

## 2. OBJETIVOS

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar elementos que permitan valorar el desempeño del Proyecto en relación con el rendimiento académico de los alumnos, en las áreas de Matemática, Lengua y Ciencias Naturales.

### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar estrategias de recolección y sistematización de información para la línea de Mejora Académica del Proyecto.
- Detectar el acercamiento o alejamiento de las acciones a las metas y resultados previstos.
- Documentar los resultados de las evaluaciones realizadas, que sirven como insumo para la memoria del Proyecto.

## **3. DISPOSITIVO GENERAL DE TRABAJO**

### 3. DISPOSITIVO GENERAL DE TRABAJO

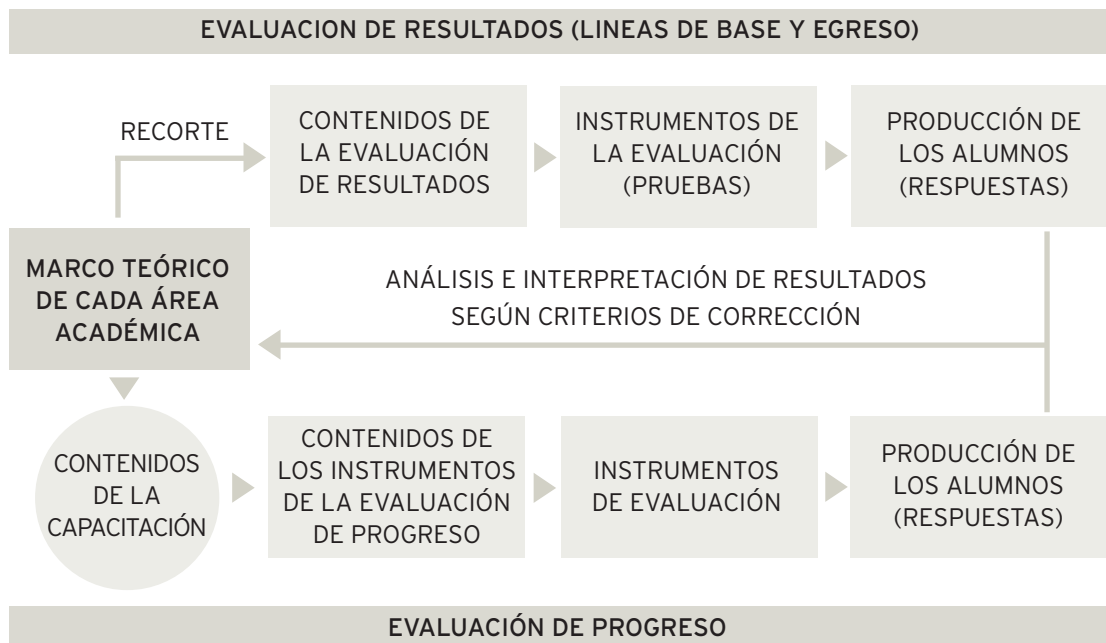
El Proyecto Escuelas del Bicentenario prevé dos instancias de evaluación que sirven a distintos propósitos y poseen características diferenciadas.

Por un lado, la **Evaluación de Resultados** (Línea de base y línea de egreso), se utiliza para medir el impacto de las acciones del Proyecto a lo largo de los 4 años del trabajo, en relación con el rendimiento académico de los alumnos. Se aplica en dos momentos puntuales: al comienzo y al final de la implementación del Proyecto en las escuelas.

Por otro lado, la **Evaluación de Progreso** se utiliza para obtener indicios sobre la marcha del Proyecto, también en relación con el rendimiento académico de los alumnos. Se aplican en distintos momentos a lo largo del año, según el área académica.

Desde estas perspectivas de tiempo y propósito, Bicentenario establece el siguiente diseño de evaluación:

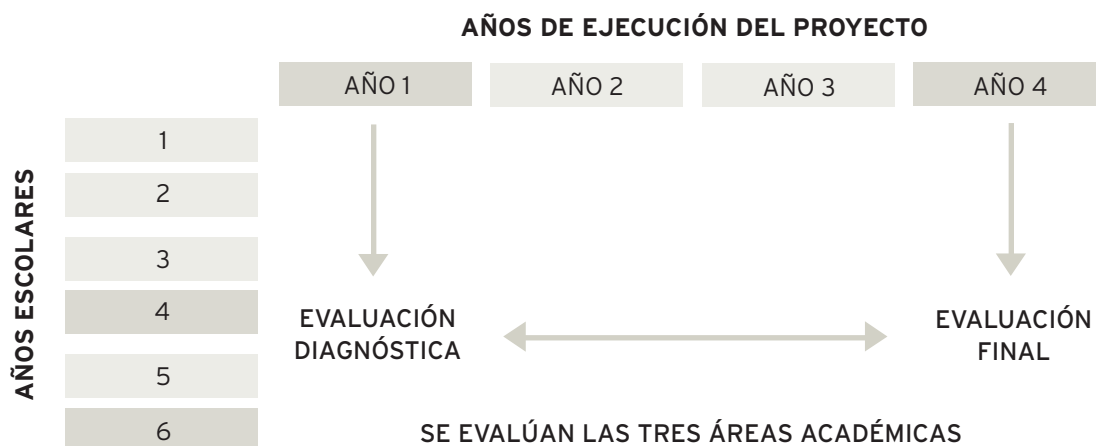
Esquema representativo de ambos tipos de evaluación que aplica Bicentenario



A continuación se describen las características de ambos diseños de evaluación que desarrolla el Proyecto Escuelas del Bicentenario.

### 3.1. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

El siguiente esquema representa los años escolares y años de ejecución del Proyecto en los que se aplica la evaluación de Resultados:



La evaluación de resultados del Proyecto Escuelas del Bicentenario está planteada como una evaluación que se realiza comparando situaciones o estados finales, contra sus situaciones o estados iniciales, para saber qué cambió y poder valorar si la situación está mejor, peor o igual.

Esa comparación en relación a sí mismo en el tiempo es tan importante como la que se realiza contra estándares, pues aunque se concluya que se está lejos aún de lo deseable - el estándar-, la situación puede haber mejorado mucho con respecto de la "línea de base", punto de partida, situación inicial.

Al programarse al comienzo de la etapa de ejecución, el diseño de la evaluación permite prever dos momentos fundamentales para poder establecer comparaciones confiables y precisas en el tiempo:

#### **1ero) Construcción de la línea de base (situación al comienzo de la ejecución):**

Es dentro de una concepción procesual que la línea de base se presenta como el primer paso de la evaluación orientada a resultados.

Tiene como objeto establecer los parámetros que permitan conocer la situación inicial para poder compararla luego con la situación final y obtener conclusiones y valoraciones sobre la eficacia de las acciones llevadas adelante, los cambios ocurridos y el logro de los fines propuestos.

La línea de base es considerada como un diagnóstico inicial de una situación que se pretende modificar mediante las acciones del Proyecto.

Este diagnóstico debe recopilar la información existente, relevar nueva información y sistematizarla de forma tal que sea pertinente para valorar los logros de los proyectos luego de ejecutados.

La evaluación diagnóstica- línea de base, permite conocer algunas de las fortalezas y debilidades del rendimiento de los alumnos al inicio del desarrollo del Proyecto.

### **2do) Evaluación final o de resultados propiamente dicha:**

En la evaluación final el foco está colocado en la capacidad del Proyecto para alcanzar los objetivos planteados desde el área de mejora académica.

## 3.1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS EN EL MARCO DEL PROYECTO ESCUELAS DEL BICENTENARIO

### **Tipo de pruebas**

Pruebas estandarizadas constituidas por preguntas o ítems de formato abierto, preguntas analíticas o problemas. Las pruebas contienen ejercicios abiertos de respuesta corta y ejercicios abiertos de respuesta extendida, en las que el alumno tiene que construir y desarrollar la respuesta. Los alumnos podrán tener la oportunidad de consultar diversos materiales durante la aplicación.

Para que los instrumentos sean de calidad deben respetar las siguientes características:

- Estar alineados con los objetivos o intenciones y los criterios con los que se juzgan
- Ser representativos de posibles situaciones o problemas que ejemplifican las intenciones u objetivos
- Ser claros y comprensibles para los estudiantes

Acompañan las evaluaciones, los **criterios de corrección**, que son escalas de calificación que desarrollan los referentes de áreas. Contienen descripciones detalladas de los niveles de logro que podría alcanzar un estudiante en una tarea, en la elaboración de un producto o de un proyecto. Presentan una escala que puede ser cualitativa, cuantitativa o una mezcla de ambas, la cual califica los diferentes niveles de logro.

Tal escala esta claramente articulada con todos los niveles. Los criterios contienen las reglas por las cuales se determina la calidad de las respuestas, los productos o las tareas.

La elaboración de los criterios se realiza de acuerdo al enfoque del área y en base al marco conceptual de la tarea que se va a calificar, así como el objetivo o la competencia que se quiere que el estudiante demuestre.

### **Años y disciplinas que se evalúan en la línea de base**

- **Años:** La evaluación De resultados se aplica en los 4tos y 6tos años de las escuelas del Bicentenario, con la intención de obtener información del paso de los alumnos luego del primer ciclo y con la mayor parte del segundo ciclo transcurrido.
- **Disciplinas:** Lengua, Matemática y Ciencias Naturales

### **Provincias, escuelas y secciones que se evalúan**

Se incluyen todas las escuelas del Proyecto con 1 o 2 secciones del grado a evaluar. Si la escuela presenta más de 2 secciones por grado a evaluar, se selecciona una muestra aleatoria de secciones. La selección aleatoria asegura que cada sección tenga la misma probabilidad de ser elegida También se tienen en cuenta los turnos, y se evalúa siempre una sección de cada turno para así poder tener una muestra representativa del rendimiento según los turnos.

## 3.1.2. CONTENIDOS EVALUADOS

La evaluación de resultados intenta obtener información del paso de los alumnos luego del primer ciclo ( 4º grado) y con la mayor parte del segundo ciclo transcurrido (6º grado).

### **MATEMÁTICA:**

#### **4TO. GRADO**

Los contenidos que se han considerado involucran los diferentes ejes que frecuentemente suelen componer la currículas oficiales, y dentro de cada uno de ellos, los conceptos que usualmente son identificados como prioritarios:

#### **-Números Naturales**

- Usar la serie numérica aproximadamente hasta 10.000 o 15.000 identificando y analizando las regularidades en la serie oral y en la serie escrita, para resolver problemas que exijan leer, escribir y ordenar números.
- Explorar las regularidades en la serie numérica oral y escrita, intercambiando ideas acerca del nombre, la escritura y la comparación de números de diversa cantidad de cifras.
- Resolver problemas que requieran reconocer y analizar el valor posicional de las cifras (en números de 0 a 10.000).

#### **-Operaciones con Números Naturales**

- Resolver problemas que involucran distintos sentidos de la suma y la resta
- Resolver problemas que involucren diversos sentidos de la multiplicación y la división
- Construir, seleccionar y utilizar variadas estrategias de cálculo (mental, algorítmico, aproximado, con calculadora).

### **-Geometría y Medida**

- Identificar propiedades de figuras geométricas para su reproducción utilizando hojas lisas, regla y escuadra.
- Utilizar distintos instrumentos de medición de longitudes.

## **6TO. GRADO**

Los contenidos que se han considerado involucran los diferentes ejes que frecuentemente suelen componer la currículas oficiales, y dentro de cada uno de ellos, los conceptos que usualmente son identificados como prioritarios:

### **-Números Naturales**

- Resolver problemas que exijan descomponer aditiva y multiplicativamente los números y analizar el valor posicional.
- Recurrir a la idea de múltiplo y divisor para resolver diferentes clases de problemas y analizar relaciones entre cálculos.

### **-Operaciones con Números Naturales**

- Resolver problemas que involucren diversos sentidos de la multiplicación y la división.
- Construir, seleccionar y utilizar variadas estrategias de cálculo (mental, algorítmico, aproximado, con calculadora).

### **-Números Racionales**

- Resolver problemas que involucren distintos sentidos de las fracciones
- Analizar el funcionamiento de las fracciones
- Explorar expresiones decimales en los contextos del dinero y la medida
- Resolver problemas que involucren relaciones de proporcionalidad directa con fracciones y decimales de uso social.

### **-Geometría y Medida**

- Construir, copiar y comunicar información de rectángulos, cuadrados y rombos utilizando regla, compás, escuadra y transportador y recurriendo a las relaciones entre sus elementos para decidir acerca de la posibilidad o no de construcción
- Resolver problemas que involucren el estudio del Sistema Métrico (SIMELA) para longitud.

## **LENGUA**

### **4TO. GRADO**

#### **-Lectura literaria:**

- Relectura de un cuento tradicional: "El lobo y los siete cabritos", versión de los Hnos. Grimm
- Escritura literaria: re narración del episodio final del cuento
- Lectura de textos de enciclopedia: búsqueda de información y conocimientos sobre el uso del portador (índice).
- Fascículo sobre los lobos en la vida silvestre

- Reflexión sobre el lenguaje: ortografía y conocimientos sobre clases de palabras (diminutivos y sustitución de palabras en un texto)

## **6TO. GRADO**

### **-Lectura literaria:**

- Relectura de cuento de autor: "El loro pelado" de Horacio Quiroga

### **-Escritura en torno a la literatura:**

- Completar una ficha de lectura (datos del libro y síntesis del cuento)

### **-Lectura de textos de enciclopedia y escritura para registrar y reorganizar la información:**

- Ficha de un animal y toma de nota para estudiar

### **-Reflexión sobre el lenguaje:**

- Ortografía y conocimiento de recursos gramaticales para describir (frases con sustantivo y adjetivos calificativos)

## **CIENCIAS NATURALES**

### **4to. GRADO**

Saberes conceptuales

#### **-Los seres vivos y el ambiente:**

- Necesidades básicas de las plantas
- Adaptaciones de los animales: cubierta, desplazamiento, alimentación
- Relación entre las características de un animal y su ambiente
- Cadena alimentaria

#### **-Los materiales y sus cambios:**

- Materiales líquidos y sólidos y sus propiedades
- Cambios de estado.
- Características de los materiales y sus usos

#### **-La Tierra y el universo**

- Cielo diurno y nocturno
- Relación entre el día y la noche y la posición del Sol

Competencias científicas

#### **-Descripción de un objeto o fenómeno**

#### **-Clasificación basada en criterios dados**

#### **-Fundamentación de criterios a partir de evidencias**

#### **-Formulación de predicciones**

#### **-Fundamentación de las predicciones formuladas a partir de hipótesis previas**

## **6TO. GRADO**

Saberes conceptuales

### **-Los seres vivos y el ambiente:**

- Red alimentaria
- Relación entre los cambios ambientales y la supervivencia de los seres vivos
- Alimentos y nutrientes
- El proceso de digestión
- Relación entre sistemas respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor.
- Sustancias que ingresan y egresan del organismo humano

### **-Los materiales y sus cambios y los fenómenos del mundo físico**

- Conducción del calor en diferentes materiales
- Características de los materiales y sus usos

### **-La Tierra y el universo**

- Medición de la cantidad de precipitaciones caídas.

Competencias científicas

### **-Descripción de objetos y procesos**

- Identificación de la pregunta que da origen a un experimento
- Análisis de resultados experimentales
- Aplicación de resultados experimentales a nuevas situaciones
- Diseño de un experimento para responder a una pregunta dada
- Formulación de predicciones
- Fundamentación de las predicciones formuladas a partir de hipótesis previas
- Análisis de gráficos en relación a preguntas relacionadas con un concepto científico
- Diseño de un instrumento para medir una variable específica

También se elaboran:

- Criterios de corrección de las evaluaciones
- Instructivo de corrección
- Instructivos de aplicación
- Planillas del aplicador
- Registro de alumnos
- Instructivos de consolidación y desconsolidación del material

### 3.1.3. DESCRIPCIÓN DE LOS PASOS QUE SE REALIZAN PARA SU OPERATORIA

#### **1º paso: Elaboración de los instrumentos de evaluación**

La elaboración de los instrumentos de evaluación es un trabajo en conjunto entre el área de Evaluación y las áreas de Mejora Académica (Lengua, Matemática y Ciencias Naturales).

Actividades:

- Se seleccionan y priorizan los contenidos a evaluar (se trabaja con los diseños curriculares tanto el nacional como los jurisdiccionales, los NAP y el material “Aportes a los NAP”)
- Se analizan ítems de pruebas jurisdiccionales, nacionales e internacionales.
- Se seleccionan ítems que permitan evaluar el contenido priorizado.
- Se selecciona el tipo de ítem a utilizar (ver más adelante “tipo de pruebas diseñadas”)
- Se diseña la versión piloto de los instrumentos de evaluación.

Material de lectura de Lengua: Para el caso de lengua además de la elaboración de la prueba se confeccionan materiales de lectura que los alumnos deben leer un día antes de la prueba (un texto literario y uno informativo).

## **2º paso: Pilotaje de los instrumentos de evaluación**

Antes de la aplicación definitiva de las pruebas, se realizan aplicaciones piloto de los instrumentos de evaluación (pruebas de lengua, matemática, ciencias naturales y material de lectura de lengua) en escuelas con alumnos en condiciones similares a la de las Escuelas de Bicentenario. Esta prueba piloto permite ajustar consignas de evaluación, aspectos de edición de las pruebas, criterios de corrección e instructivos de aplicación.

## **3º paso: Edición, impresión y consolidación del material de evaluación**

Luego de las aplicaciones piloto, se hacen los ajustes necesarios a los instrumentos de evaluación y estos se envían a foto duplicar. Una vez que el material está impreso, se inicia el proceso de consolidación. Este proceso permite enviar a cada jurisdicción la cantidad de pruebas, instructivos y planillas necesarias para la toma de la prueba.

Se arman cajas de evaluación por sección a evaluar. En cada caja se incluye material de evaluación (pruebas y material de lectura) como así también instructivos para la aplicación, planillas a completar por el aplicador y un registro de alumnos presentes.

## **4º paso: Capacitación a directivos y docentes para la aplicación de las evaluaciones**

Un mes previo a la llegada de las evaluaciones a las jurisdicciones, se envía a cada escuela una carta donde se explica el sentido de la aplicación de estas evaluaciones. Asimismo se envía un instructivo de aplicación para Coordinadores Locales, capacitadores y directores.

En algunas jurisdicciones se realizan reuniones previas a la toma de las evaluaciones entre los directivos de las escuelas junto con un referente del equipo central.

## **5º paso: Aplicación de las evaluaciones**

### **Actores involucrados:**

Los capacitadores locales son quienes aplican las pruebas. Pueden estar acompañados por maestros de grado, aunque ellos no pueden intervenir en la toma.

### **Modalidad de la aplicación:**

Las evaluaciones de Matemática y Lengua se toman de manera conjunta en dos días de aplicación con la siguiente estructura:

#### **-DÍA 1:**

- Un bloque de 80' para la aplicación de la evaluación de Matemática
- Un bloque de 40' para la entrega y lectura del material de Lengua
- Durante el primer día los alumnos resuelven problemas de matemática y luego se les entregan los textos literarios e informativos, para que exploren y lean de forma individual.

#### **-DÍA 2:**

- Un bloque de 80' para la aplicación de la prueba de lengua
- El segundo día los alumnos responden a preguntas sobre los textos y sobre distintos aspectos de la lengua escrita.

La evaluación de Ciencias Naturales en cambio se toma en un día y lleva un bloque de 80 minutos.

## **6º paso: Desconsolidación**

El área de evaluación realiza la desconsolidación de las evaluaciones, tarea previa a la entrega de las pruebas a los correctores. La desconsolidación es la tarea de división del material por área y año.

## **7º paso: Capacitación a correctores**

Los referentes de las áreas académicas capacitan según los criterios pautados, a correctores especialmente contratados para la corrección de las evaluaciones

## **8º paso: Corrección**

Se contratan correctores especialmente capacitados para la aplicación de los criterios de corrección establecidos por el equipo central.

La corrección de ítem abiertos admite: respuestas correctas, parcialmente correctas, incorrectas y omitidas.

## **9º paso: Datos**

La carga de los resultados de la corrección esta a cargo del área de evaluación y colaboradoras. Luego se consolidan y procesan para su posterior entrega a las áreas académicas.

### 10º paso: Informes de resultados

Las áreas académicas realizan el informe de los resultados de las evaluaciones junto con el área de evaluación, y éstos se entregan a diferentes actores involucrados en el Proyecto. Este informe servirá de base para realizar la comparación luego de los 4 años de transcurrido el proyecto en cada una de las instituciones educativas.

### 3.2. EVALUACIÓN DE PROGRESO

El siguiente esquema representa los años escolares y años de ejecución del Proyecto en los que se aplica la evaluación de Progreso:

		AÑOS DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
		AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4
AÑOS ESCOLARES	1	LENGUA	LENGUA	CS. NAT.	MATEM.
	2				
	3	MATEM.	MATEM.	LENGUA	CS. NAT.
	4				
	5	CS. NAT.	CS. NAT.	MATEM.	LENGUA
	6				

El modo de concebir la evaluación de progreso adquiere un significado particular en el marco de la propuesta para las Escuelas del Bicentenario: no se miden logros o niveles predeterminados para todos los alumnos sin contemplar las condiciones de enseñanza, sino que se busca valorar los avances de los alumnos y el modo en que han podido responder a partir de las situaciones didácticas propuestas.

Para poder analizar cuáles podrían ser señales de progreso de los alumnos en estas situaciones de enseñanza, es preciso partir del análisis de las condiciones de enseñanza que se plantean, los propósitos didácticos y el modo en que se concibe la intervención docente. Solo a la luz de estas decisiones es posible proyectar una evaluación que sea coherente con la propuesta de enseñanza. Los indicadores de progreso de los alumnos se elaboran en conjunto con los capacitadores y maestros.

Este tipo de evaluación está pensada para dar indicios sobre algunos aspectos de la marcha del Proyecto en lo que respecta al área de Mejora Académica. Entre otros objetivos, se plantea como insumo para el trabajo con los capacitadores, e insumo para la elaboración de la memoria del Proyecto.

La construcción de la memoria se apoya en distintas fuentes de información que la nutren y es en este sentido que las evaluaciones de progreso proveen información en relación a la marcha técnica del Proyecto, lecciones aprendidas, mejoras parciales y resultados finales del rendimiento académico de los alumnos.

En este caso, la prueba como instrumento de evaluación se complementa con otros instrumentos como pueden ser entrevistas, cuestionarios, observaciones de clase, portafolios, para dar cuenta de otros aspectos relacionados con la intervención de docentes y directores y el trabajo de los capacitadores y maestros.

### 3.2.1. CARACTERÍSTICAS DE LAS EVALUACIONES DE PROGRESO EN EL MARCO DEL PROYECTO ESCUELAS DEL BICENTENARIO

Cada una de las áreas académicas realiza a mediados y final de cada año lectivo una instancia de evaluación con el doble propósito de conocer el impacto parcial de las prácticas pedagógicas propuestas según criterios de evaluación del proyecto y transmitir nuevas modalidades de evaluación a los docentes. Los resultados obtenidos se tienen en cuenta para ajustar los dispositivos vigentes y las planificaciones de las Áreas.

Características fundamentales de estas evaluaciones:

- Están directamente vinculadas a los años en los que se desarrolla la capacitación y a los temas abarcados en las capacitaciones.
- Permiten obtener información relevante vinculada con ciertos contenidos trabajados en clase a partir de las propuestas del Proyecto.
- Ayudan a los docentes a tomar decisiones para mejorar sus actividades de enseñanza y a los estudiantes su aprendizaje.
- Son corregidas por los maestros de grado en base a criterios explícitos y claros de desempeño de los alumnos que se trabajan en las capacitaciones.
- Permiten ofrecer información sobre los aprendizajes logrados en un momento determinado de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### **Tipo de pruebas**

Pruebas de papel y lápiz con ítems abiertos, y otros instrumentos de evaluación. En el caso de lengua también se elaboraron fichas de recorrido lector y otras fichas de actividades para los alumnos.

#### **Provincias y escuelas que se evalúan**

Se incluyen todas las escuelas que participan del Proyecto.

#### **Años y disciplinas que se evalúan**

- **Años:** Las evaluaciones continuas se aplican a todos los alumnos de los grados en donde las Capacitaciones de las Áreas son intensivas.

- **Disciplinas:** Lengua, Matemática y Ciencias Naturales

Para estas evaluaciones también se aplican los pasos mencionados anteriormente en el punto 3.1.2 de: consolidación, impresión, envío, desconsolidación, carga de datos y elaboración de informes.

## **4. MATERIALES ELABORADOS POR EVALUACIÓN Y ÁREAS DE MEJORA ACADÉMICA**

## 4. MATERIALES ELABORADOS POR EVALUACIÓN Y ÁREAS DE MEJORA ACADÉMICA

### 4.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACION (PRUEBAS)

**Evaluación de resultados:**

Lengua 4to grado  
Lengua 6to grado  
Matemática 4to grado  
Matemática 6to grado  
Ciencias Naturales 4to grado  
Ciencias Naturales 6to grado

**Evaluación de progreso:**

Lengua 1ero. a 6to. grado  
Ciencias Naturales 1ero. a 6to. grado  
Matemática 1ero. a 6to. grado

### 4.2. INSTRUCTIVOS

**Evaluación de resultados:**

Instructivo para el Coordinador Local y para el director (previo a la aplicación)  
Instructivo operativo para la aplicación (capacitadores, directores, docentes)  
Instructivo de consolidación/desconsolidación del material  
Instructivo de corrección (por área)

**Evaluación de progreso:**

Instructivo de aplicación y criterios de corrección (para el docente)

### 4.3. GRILLAS – PLANILLAS

**Evaluación de resultados:**

Planilla del aplicador

**Evaluación de progreso:**

Planilla de observación  
Grilla de volcado de datos

### 4.4. INFORMES DE RESULTADOS

**Evaluación de resultados:**

Informe de Resultados Evaluaciones diagnosticas línea de base  
Informe de Resultados Evaluaciones diagnosticas línea de egreso

**Evaluación de progreso:**

Informe de resultados de evaluaciones de progreso

## **5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**ADÚRIZ BRAVO, A. (2005).**

Una Introducción a la Naturaleza de la Ciencia. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

**NIRENBERG, O., BRAWERMAN J. Y RUIZ V. (2000)**

Evaluar para la transformación: innovaciones en la evaluación de programas y evaluar proyectos sociales, Ed. PAIDÓS, colección Tramas Sociales, Buenos Aires.

**RUIZ, V. (2005)**

Diseño de evaluación del programa PROMSE. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

**POGGI, M., BERTONI, A., TEOBALDO, M. (1996)**

Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja. Ed. Kapeluz, Buenos Aires.

**POGGI, M; BERTONI, A. TEOBALDO, M. (1999)**

Evaluación: nuevos significados para una práctica compleja. Ed. Kapeluz. Bs. As.

**ESQUIVEL, JM (2009)**

Evaluación de los aprendizajes en el aula: Una conceptualización renovada; en Martín E. y Martínez Rizo F. Coordinadores; Avances y desafíos de la evaluación educativa; Ed. Santillana. España.

diseño [tripla.com.ar](http://tripla.com.ar)